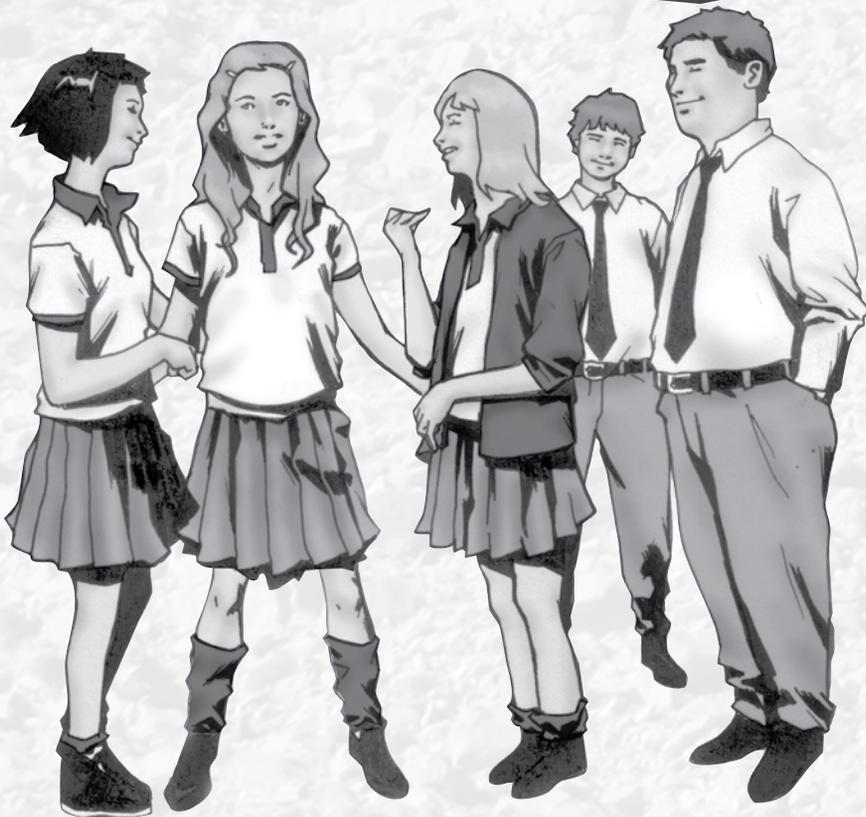


**PRUEBA:**  
**“ESCUELAS DE PAZ”**

**Espacio a misionar:**  
**EL COLEGIO, LA ESCUELA O EL LICEO**



**Desafío:**  
¿Cómo vivir la comunión en la diferencia que el Señor nos propone con nuestros compañeros de curso?

## PRIMER ENCUENTRO:

# VER CON LOS OJOS DEL SEÑOR

### PREPARANDO EL ENCUENTRO:

- Este encuentro es preparado por los animadores en conjunto con los Servidores de su tribu (Juez, Levita, Guardián del Tesoro, Artesano y Escribano).
- Materiales:** Disfraz de Ezequiel.
- Materiales por tribu:** La Menoráh, una copia de los anexos "Escuelas de Paz" y "Pre-diagnóstico de las relaciones en nuestros colegios", 2 tarjetas de unos 60x60 cm., una con la palabra SÍ y la otra con la palabra NO, una copia por Caminante del anexo "Luces y sombras de nuestro colegio", una Biblia.
- Espacios:** Lugar inicial amplio y lugares pequeños para la reunión por tribus.

*Recuerden: El Señor los invita a vivirse como hijos Suyos en cada momento y en cada lugar.*

"JEREMÍAS, ¿QUÉ VES?"

(JEREMÍAS 1,11)

### OBJETIVO:

Que los Caminantes diagnostiquen la realidad de las relaciones entre compañeros en sus colegios, escuelas o liceos, reconociendo luces y sombras.

## JUNTO A LOS RÍOS DE BABILONIA



➤ Después de un momento de juegos y dinámicas en Asamblea, aparece **Ezequiel**, quien saluda a los Caminantes con cariño y pide a las tribus que hagan sus gritos. Pide a los **Levitas** que enciendan las velas de la Menoráh correspondientes a las pruebas ya realizadas<sup>1</sup> y que la coloquen delante de su tribu.

➤ **Ezequiel** comenta:

*La luz de estas velas en medio de la oscuridad del exilio es lo que nos recuerda seguir luchando para cumplir la misión que el Señor nos ha encargado de ser Sus profetas, manteniéndonos fieles a Su amor.*

<sup>1</sup> La vela que se encendió en la Jornada de Inicio y una vela por cada prueba realizada.

- Luego, pide a los **Jueces** de cada tribu que compartan la prueba que les corresponde vivir en este momento, y los invita a comenzarla con las siguientes o similares palabras:

*Oremos al Señor con confianza, pidiéndole que ponga en nuestros ojos Su mirada llena de ternura y deseos de justicia. Que nos dé un oído atento para escuchar Su Palabra y colaborar en la construcción de Su Reino. Y mueva nuestras manos a la acción transformadora de la realidad. Amén.*

- Los invita a decir juntos la oración de Caminantes, renovando el compromiso que han hecho de ser profetas de Dios Padre en el mundo de hoy.

- Se reúnen las tribus.

## EN EL CAUTIVERIO



- Ya en tribus, el **Levita** guía un momento inicial de oración, donde se trae especialmente a la memoria a sus compañeros de colegio, tanto a aquellos que son amigos, como los que no. Hacen juntos la oración de la tribu.
- Luego, el **Juez** da inicio a la prueba y vuelve a leer su descripción en el anexo "Escuelas de Paz". Comenta que en este encuentro comenzarán a mirar en profundidad a su colegio, en el cual el Señor los ha llamado a ser sus profetas.
- El **Escribano** comenta con las siguientes o similares palabras:

*En el colegio no sólo nos educamos y desarrollamos habilidades que nos permiten crecer; allí también nos encontramos con amigos y compañeros de curso, con quienes, sin elegirlo, compartimos gran parte de nuestro tiempo y un espacio común. La relación que establecemos con ellos no siempre es fácil: implica conocer, aceptar y respetar a personas muy diversas y muchas veces diferentes a nosotros en su aspecto, forma de ser y de comportarse. Por ello, es un lugar privilegiado para la misión que el Señor nos ha encomendado de ser testimonios de Su amor.*



A continuación, el **Artesano** pone dos tarjetas en los extremos del lugar donde se encuentran; una dice SÍ y la otra NO. Reparte las afirmaciones del anexo "Pre-diagnóstico de las relaciones en nuestros colegios" y pide que, uno a uno, vayan leyendo la afirmación que les ha tocado, y decida si está de acuerdo o no con ella. Si está de acuerdo se acerca a la tarjeta que dice SÍ; si no está de acuerdo, se acerca a la que dice NO. Luego, comenta la afirmación que ha leído a partir de su propia experiencia.

## ORÁCULO DEL SEÑOR



Luego, el **Juez** comenta con las siguientes o similares palabras:

*Lo que acabamos de leer y compartir presenta un diagnóstico general de la realidad de los colegios de nuestra ciudad y las relaciones que generalmente se dan entre los estudiantes. Aún nos queda un gran desafío para realizar una verdadera visión profética de este espacio. Debemos darnos un tiempo para reconocer cómo vivimos y nos relacionamos cada uno de nosotros en nuestros propios colegios y cómo podemos dar testimonio de la presencia y del amor de nuestro Padre Dios en ellos.*



Indica que a continuación harán un diagnóstico de cómo se dan las relaciones entre compañeros en sus propios colegios, escuelas y liceos, realizando la siguiente actividad.



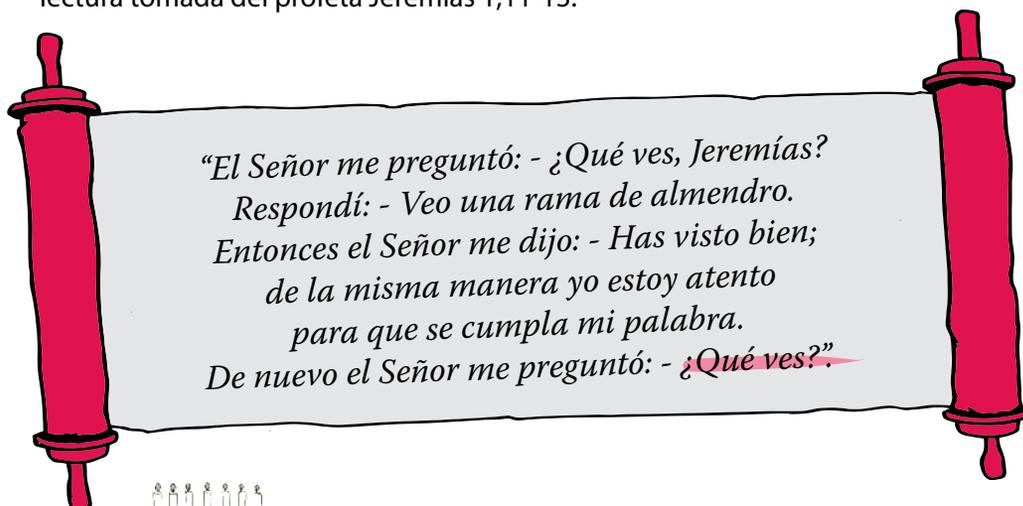
Cada Caminante, durante la semana siguiente, tomará fotografías o videos breves, o bien, hará dibujos o elegirá recortes de revistas que reflejen cómo se viven las relaciones entre compañeros en su respectivo colegio, así como también cómo él o ella vive dichas relaciones. Imágenes o videos de los recreos o espacios libres, donde muchas veces se vive amistad, juego, compañerismo, pero también diferencias, malos tratos o violencia entre compañeros.

- Con dicho material cada Caminante preparará un collage o bien un cortometraje de no más de 2 minutos, que exprese por sí solo cómo se viven las relaciones entre compañeros al interior de sus colegios, recogiendo las luces y las sombras que allí se viven. Si se da la situación de que dos o más Caminantes van al mismo colegio, será aconsejable que preparen un solo collage o cortometraje por parejas o tríos. Ello permitirá que el plenario del próximo encuentro sea más breve.
- Finalmente, el **Juez** entrega a cada Caminante (o a cada pareja o trío) una copia del anexo "Luces y sombras de nuestro colegio", en el cual les invita a sintetizar lo que han recogido a través del ejercicio anterior, y especialmente a partir de su experiencia cotidiana. La síntesis se realiza en razón de dos diferentes dimensiones: la relación que otros compañeros establecen entre ellos (mirada a otros) y la relación que cada uno de ellos establece con otros compañeros (mirada a uno mismo).
- Comenta que en el próximo encuentro se recogerá lo que hayan podido recopilar, para juntos completar el diagnóstico de su colegio, escuela o liceo. Esta mirada detenida sobre la realidad les permitirá reconocer sus luces y sombras, y cómo están llamados a ser testigos de Dios. Esto implica compromiso y responsabilidad de parte de cada uno. De ello depende que puedan sortear exitosamente la prueba que el Señor les ha encomendado.

## EL RESTO FIEL



- Finalmente, el **Levita** hace un envío. Pide a algún Caminante que proclame la siguiente lectura tomada del profeta Jeremías 1,11-13:



**Claves del texto bíblico:** El Señor nos ha invitado a mirar la realidad a través de Sus ojos, viendo más allá de lo evidente. Ese es el desafío que hoy hemos asumido y lo hacemos ayudados por Su bendición.



El **animador** levanta las manos y las impone sobre la tribu, volviendo a decir la bendición de los ojos:

*Que el Señor bendiga sus ojos  
para que sean capaces  
de contemplar con mirada crítica  
el mundo en el que vivimos.  
En el nombre del Padre,  
del Hijo y del Espíritu Santo +*

**Todos: Amén.**



Terminan haciéndose unos a otros la señal de la Cruz en los ojos.



## ANEXO "ESCUELAS DE PAZ"

### VER CON LOS OJOS DE DIOS

Uno de los espacios más cotidianos para nosotros es el liceo, la escuela o el colegio. Debido a la extensión de la jornada escolar, pasamos allí la mayor parte de las horas del día, transformándose prácticamente en un segundo hogar. Los compañeros y compañeras de curso se convierten en verdaderos hermanos con quienes se comparte la vida. Sin embargo, la relación que tenemos con ellos no siempre es fácil. No es raro encontrarnos con conductas de discriminación como son las burlas, la segregación y el maltrato verbal. Y más aún, con dolor vemos que esto ha dado paso, cada vez más, a la violencia física a través de golpes individuales o colectivos. Una realidad que atraviesa todo tipo de colegios, ya sean municipales o particulares.

### REFLEXIONAR A LA LUZ DEL REINO DE DIOS

El tiempo del exilio implicó para el Pueblo de Israel tener que encontrarse y convivir con culturas muy diferentes a la propia. Un Pueblo fuertemente nacionalista y con una identidad tan marcada, se ve desafiado a vivir en una tierra ajena y con personas desconocidas, incluso enemigas. El desafío de este tiempo será **aprender a convivir en comunión en estas diferencias**, respetando la identidad del pueblo babilónico, sin por ello perder las características propias. La sana convivencia y el amor a los hermanos a pesar de las diferencias fue un aprendizaje que el Pueblo logró, acompañado por los profetas e iluminados por la Palabra del Señor: *"El misterio de la Trinidad nos invita a vivir una comunidad de iguales en la diferencia"* (DA, 451).

### ACTUAR COMO HIJOS DE DIOS

**Desafío:** ¿Cómo vivir la comunión en la diferencia que el Señor nos propone con nuestros compañeros de curso?



## ANEXO

### “PRE-DIAGNÓSTICO DE LAS RELACIONES EN NUESTROS COLEGIOS”<sup>2</sup>

1. El colegio es el principal lugar de encuentro con amigos y personas de la misma edad.
2. El colegio es uno de los lugares donde más horas pasan los jóvenes menores de 18 años, y el estudio es la actividad más recurrente.
3. Lo mejor de ir al colegio es compartir con los amigos los espacios de recreo, donde generalmente se conversa, juega o incluso se conoce gente nueva.
4. Los conflictos más comunes en los colegios son las burlas o descalificaciones, los robos y la violencia física.
5. Los mejores amigos se conocen en el colegio.
6. Los hombres tienden a maltratar a sus compañeros más que las mujeres.
7. Las mujeres usan más la violencia relacional entre ellas, y los hombres la física.
8. Los niños más pequeños usan más las agresiones físicas, y en la medida que van creciendo usan más agresión relacional.
9. No existen diferencias en la frecuencia del maltrato escolar, de acuerdo a colegios privados, municipalizados o subvencionados.
10. La mayoría de los jóvenes suele intervenir en situaciones de agresión sólo si la víctima es amigo(a).
11. En general, las burlas, discriminaciones o malos tratos son aceptados en el ambiente escolar; es parte de la vida cotidiana.

---

<sup>2</sup> Información tomada de [www.fidecap.cl/archivos/BULL%2001.ppt](http://www.fidecap.cl/archivos/BULL%2001.ppt) y de la VI Encuesta Nacional de la Juventud (2009).

## ANEXO

### “LUCES Y SOMBRAS DE NUESTRO COLEGIO”

*A partir de las fotografías y videos que has tomado, y especialmente recogiendo tu experiencia cotidiana, completa el siguiente cuadro a modo de síntesis:*

	<b>RELACIÓN ENTRE MIS COMPAÑEROS</b>	<b>MIS RELACIONES CON MIS COMPAÑEROS</b>
<p><b>LUCES</b></p> <p>¿Cuáles son las fortalezas de las relaciones en mi colegio?</p>		
<p><b>SOMBRAS</b></p> <p>¿Cuáles son las debilidades de las relaciones en mi colegio?</p>		
<p><b>DESAFÍOS</b></p> <p>¿Cuáles son, a tu juicio, los principales aspectos a mejorar?</p>		

## SEGUNDO ENCUENTRO:

# REFLEXIONAR A LA LUZ DEL REINO DE DIOS

"NADIE HARÁ MAL  
NI CAUSARÁ DAÑO ALGUNO".

(ISAÍAS 11,9)

### PREPARANDO EL ENCUENTRO:

- Este encuentro es preparado por los animadores en conjunto con los Servidores de su tribu (Juez, Levita, Guardián del Tesoro, Artesano y Escribano).
- Materiales por tribu:** PC y proyector de data (si fuera necesario), maskin tape, un dibujo de una cara triste, uno de una cara feliz y un signo de exclamación, 6 tarjetas pequeñas y un lápiz por Caminante, la Menoráh, una Biblia, copias de la oración final (una por Caminante).
- Espacios:** Lugares para la reunión de cada tribu.

*Recuerden: El Señor los invita a vivirse como hijos  
Suyos en cada momento y en cada lugar.*

### OBJETIVOS:

- a) Que los Caminantes diagnostiquen la realidad de las relaciones entre compañeros en sus colegios, escuelas o liceos, reconociendo luces, sombras y desafíos.
- b) Que los Caminantes reflexionen sobre dichas relaciones a la luz del sueño de Dios para ellas, visualizando posibles acciones de transformación.

## JUNTO A LOS RÍOS DE BABILONIA



Se reúnen por tribus. El **Levita** da la bienvenida y guía un momento de oración, invitándolos a poner a los pies de nuestro Padre lo que más les ha llamado la atención de lo que han recopilado acerca de las relaciones al interior de sus colegios. Pide que cada uno diga una palabra que refleje lo que recogen de esta experiencia. Hacen la oración de la tribu.



El **animador** levanta las manos y las impone sobre la tribu, volviendo a decir la bendición de los oídos:

*Que el Señor bendiga sus oídos, para que sean capaces  
de escuchar y reconocer la presencia y la ausencia de Dios en el mundo.  
En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo +*

**Todos: Amén.**



Terminan haciéndose unos a otros la señal de la Cruz sobre sus oídos.

## EN EL CAUTIVERO



- El **Escribano** invita a los Caminantes a poner en común lo que han podido preparar: se pegan los collages en algún muro visible y se da tiempo para que todos puedan verlos; si han preparado cortometrajes, se ven en el PC o a través del proyector de data. La idea es que sólo vean los collages o cortometrajes; los comentarios y profundizaciones se hacen a partir de la siguiente actividad.
- En un lugar central, el **Escribano** pone un dibujo de una cara triste, uno de una cara feliz y un signo de exclamación, y entrega a cada Caminante (o bien a cada pareja o trío, si es que trabajaron así) 6 tarjetas pequeñas y pide que escriban, a partir de su pauta de síntesis, lo siguiente: en dos de ellas, las principales fortalezas de las relaciones en sus colegios (una que él o ella ve en otros, y una de sí mismo); en otras dos, las dos principales debilidades (de nuevo, una de los demás y una de sí mismos); y en las últimas dos, los dos principales desafíos descubiertos.
- Finalmente invita a que vayan pegando las luces sobre la cara feliz, las sombras sobre la cara triste y los desafíos sobre el signo de exclamación. A medida que lo hacen van comentando.

## ORÁCULO DEL SEÑOR



- Una vez que todos han presentado su síntesis, el **Levita** toma la palabra. Pide a los Caminantes que hagan silencio, pues llega el momento central de la prueba. Van a escuchar la Palabra de Dios, un verdadero Oráculo del Señor, tal como lo hacía con sus profetas, en el que Él les revelará cuál es el sueño que tiene para las relaciones entre compañeros de colegio. Enciende las velas de la Menoráh (correspondientes a las pruebas ya realizadas) y pide a algunos Caminantes que proclamen solemnemente el siguiente texto tomado de Isaías 11,6-9:

*“Habitará el lobo junto al cordero, la pantera se echará junto al cabrito, el ternero y el leoncillo comerán juntos y un niño pequeño cuidará de ellos.*

*La vaca pastará con el oso, sus crías se echarán juntas;  
el león comerá paja, como el buey, el niño de pecho jugará  
junto al escondite de la culebra,  
y el recién destetado meterá su mano en la cueva de la serpiente.*

*Nadie hará mal ni causará daño alguno en todo mi monte santo,  
porque del conocimiento del Señor está llena la tierra  
como las aguas cubren el mar”*

Luego, lee:

Aparecida<sup>3</sup> nos dice que “Los jóvenes y adolescentes (...) están llamados a transmitir a sus hermanos jóvenes sin distinción alguna, la corriente de vida que viene de Cristo, y a compartirla en comunidad construyendo la Iglesia y la sociedad” (DA, 443).

“Una auténtica evangelización de nuestros pueblos implica asumir plenamente la radicalidad del amor cristiano, que se concreta en el (...) amor a los enemigos. Este amor supera al amor humano y participa en el amor divino, único eje cultural capaz de construir una cultura de la vida. En el Dios Trinidad la diversidad de Personas no genera violencia y conflicto, sino que es la misma fuente de amor y de la vida. Una evangelización que pone la Redención en el centro, nacida de un amor crucificado, es capaz de purificar las estructuras de la sociedad violenta y generar nuevas. La radicalidad de la violencia sólo se resuelve con la radicalidad del amor redentor. Evangelizar sobre el amor de plena donación, como solución al conflicto, debe ser el eje cultural “radical” de una nueva sociedad. Sólo así el Continente de la esperanza puede llegar a tornarse verdaderamente el Continente del amor” (DA, 543).

“El misterio de la Trinidad nos invita a vivir una comunidad de iguales en la diferencia” (DA, 451).

En concreto, el Señor nos plantea el siguiente desafío:

**¿Cómo vivir la comunión en la diferencia que el Señor nos propone con nuestros compañeros de curso?**

<sup>3</sup> Documento de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, celebrada el año 2007 en la ciudad de Aparecida, Brasil.

## EL RESTO FIEL



- A continuación, el **Juez** pone en medio de ellos el signo de exclamación con los aspectos a mejorar en las relaciones en sus colegios, y a partir de ellos, invita a la tribu a hacer una lluvia de ideas de acciones que se podrían hacer para acoger el desafío que Dios les plantea y transformar dicha realidad, haciendo presente en ellos al amor de Dios Padre. El **Escribano** toma nota de las ideas que surjan y las guarda hasta la siguiente sesión.
- Finalmente, el **Levita** pone la Menoráh en un lugar central y recuerda el sentido de lo que están viviendo:

*Ante las dificultades y desafíos que el Pueblo vivió en el exilio y que hoy vivimos en nuestra sociedad, el Señor nos llama a ser fieles a Él, siendo testimonios vivos de Su amor en medio del mundo.*

- Terminan este encuentro diciendo juntos la siguiente oración<sup>3</sup>:

*Profetas de Esperanza, tenemos la misión de estar activos en la historia y ser agentes de transformación.*

*Ante la soledad que abrumba y empuja al alcohol, ante el individualismo que deja al prójimo sin atención, ante la ambición desmedida, que atropella sin compasión, profetas sí que hacen falta, que promuevan el amor.*

*En los hogares que sufren tensiones y falta de amor, en los lugares que explotan al pobre trabajador, en los barrios infectados de basura y putrefacción, profetas sí que hacen falta, que transformen la nación.*

*Cuando la desorientación quita a la vida el sentido, cuando el círculo de la pobreza atrapa sin dejar salir, cuando prevalece la injusticia, el racismo y el clasismo, profetas sí que hacen falta, que muevan a la conversión.*

*Ante las armas que hieren y matan sin ton ni son, ante las drogas que quitan la razón, ante el materialismo que causa destrucción, profetas sí que hacen falta, que proclamen otra visión.*

*Profetas de Esperanza, tenemos la misión de estar activos en la historia y ser agentes de transformación.*

<sup>4</sup> Tomada de La Biblia Católica para Jóvenes, pág. 843 (Dn 14).



Para estos encuentros ver lo propuesto en la prueba "Por una comunidad discípula misionera". Lo único diferente es el Megiláh, que presentamos a continuación.

## ANEXO "MEGILÁH DEL COLEGIO, ESCUELA O LICEO"

1. Soy respetuoso(a) con todos(as) mis compañeros(as) de curso y de colegio, sin hacer distinción entre ellos(as).
2. Si veo que un(a) compañero(a) está siendo agredido(a), ya sea verbal o físicamente, intervengo para que esto no siga ocurriendo.
3. Cuando tengo diferencias o problemas con compañeros de curso o de colegio, intento siempre solucionarlos a través del diálogo y no de la violencia.
4. Evito hacer alianzas que dividan la convivencia y las relaciones entre mis compañeros.
5. Soy una persona que aporta al buen ambiente de mi grupo curso.

### **Completar:**

6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## SEXTO ENCUENTRO:

# LA FIESTA DE LAS LUCES

### PREPARANDO EL ENCUENTRO:

- Este encuentro es preparado por los animadores en conjunto con los Servidores de las tribus (Juez, Levita, Guardián del Tesoro, Artesano y Escribano).
- Materiales por tribu:** La Bitácora de la Tribu, pauta para la evaluación y renovación de los servicios (ver material Segundo Episodio)<sup>5</sup>, copia del anexo "Pauta para la elección de la siguiente prueba", un papelógrafo, un plumón y copias de los anexos de presentación de cada prueba<sup>6</sup>. Los Caminantes deberán traer sus Megiláh.
- Materiales para celebración:** Disfraz de Ezequiel, una Menoráh, fósforos, los materiales necesarios para las presentaciones de las tribus y para la ornamentación de la celebración, las Menoráh de las tribus, una Biblia, copias de la "Oración de Compromiso". Cosas para la convivencia.
- Espacios:** Lugares pequeños para la reunión por tribu, el Templo para la Celebración de las Luces y un salón para la convivencia.
- Esta celebración requiere de una mañana o tarde completa para poder disfrutar y agradecer la prueba realizada.

*Recuerden: El Señor los invita a vivirse como hijos Suyos en cada momento y en cada lugar.*

**"EL SEÑOR ES MI LUZ  
Y MI SALVACIÓN".**

(SALMO 26,1)

### OBJETIVOS:

- a) Que los Caminantes evalúen de manera grupal el Proyecto de Acción realizado.
- b) Que los Caminantes evalúen los servicios realizados en esta prueba y los renueven.
- c) Que los Caminantes presenten de manera creativa su experiencia de Prueba y celebren el paso de Dios en la Misión que están viviendo.

## DESARROLLO

El encuentro se desarrolla exactamente igual que la "Fiesta de las Luces" de la prueba **"Por una comunidad discípula misionera"**. En el momento del credo u oración de compromiso, la(s) tribu(s) que hayan realizado esta prueba ("Escuelas de Paz") rezan la siguiente oración:

<sup>5</sup> Ver material de implementación del Segundo Episodio "Preparando el Viaje", Tercer Bloque Temático "A la conquista de nuestra tierra", anexo "Evaluación y renovación de los Servicios", en las páginas 39 y siguientes. También disponible en [www.esperanzajoven.cl](http://www.esperanzajoven.cl)

<sup>6</sup> Nos referimos a los anexos en los que se presenta sintéticamente en cada prueba su contenido, y que también están disponibles en nuestra página [www.esperanzajoven.cl](http://www.esperanzajoven.cl)

**ORACIÓN DE COMPROMISO<sup>7</sup>**

*Queremos, Señor,  
ser tus testigos,  
luz en medio del mundo,  
sal que dé sabor a la tierra.*

*Ser tus testigos  
para llevar a los hombres tu amor,  
tu esperanza verdadera,  
tu gozo de ser amor en medio de los hombres.*

*Haznos testimonios  
de un amor  
que nunca pasa de moda,  
de una luz en un mundo a oscuras,  
de una paz en una tierra en guerra.*

*Sabemos, Señor,  
y por eso pedimos tu ayuda,  
que ser testigo  
es tener tus sentimientos,  
es tomarse en serio tu evangelio,  
es sembrar los caminos de tu amor.*

---

<sup>6</sup> Autor desconocido. Tomada de: <http://www.archicompostela.org/pastoralfamiliar/oraciones familia.htm#Novio> (Septiembre 2010).